

BMV – Sådan!

Børnemiljøvurdering for Fritidsinstitutionen ved Sortedamskolen

Dato: April 2021

Denne børnemiljøvurdering, BMV, er gyldig frem til: April 2023

BMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel BMV:

Fase 1: Kortlægning af børnemiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af børnemiljøet

BMV'en er tilgængelig på denne hjemmeside: <https://sortedamskolen.aula.dk/>

BMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Dorte Thyge
Leder

Anne-Marie Hornstrup
Teamkoordinator/medarbejderrepræsentant

Alexander Wendelboe
Pædagog

Fase 1: Kortlægning af børnemiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Børnemiljøvurderingen for Fritidsinstitutionen ved Sortedamskolen indeholder beskrivelser af eventuelle børnemiljøproblematikker og en handleplan for hvordan vi agter at rette op på problemstillingerne. Formålet er, at vi bliver mere bevidste og fokuserede ift., hvordan det fysiske-, psykiske- og æstetiske børnemiljø jævnført med pejlemærkerne samt Sortedamskolens trivselsmåling bedst muligt bliver kortlagt, udviklet og vedligeholdt.

Vi har i år udarbejdet et elektronisk spørgeskema. Vi har i en del år efterspurgt dette fra forvaltningens samt DCUM's side (Dansk Center for Undervisningsmiljø) men dette findes ikke på fritidshjemsniveau. Vi har haft drøftelser på institutionen i forhold til udformning, indhold, brugerfladen for børnene samt hvilken måde vi har haft brug for at kunne se børnenes besvarelser både på klasse, afdeling, samt institutions niveau. Vi vil i år arbejde videre med form og indhold og har allerede til august aftalt sparring og evaluering med pædagogisk konsulent Heidi Påske, således at vi forhåbentlig kan få udviklet et fremtidssikret brugbart materiale samt kan gøre brug af værktøjet også ved mindre løbende undersøgelser. Vores børnemiljøvurdering er lavet efter et år med corona, nedlukninger, tvungne grupper og en meget anderledes hverdag for børnene på fritidsinstitutionen.

Børneinterview/spørgeskema: Børnene får mulighed for at fortælle på hvordan de oplever deres børnemiljø. Ud fra gældende anbefalinger og pejlemærkerne har vi udarbejdet et elektronisk spørgeskema som alle børn har svaret på sammen med deres primærpædagog. BMV-spørgeskemaet er blevet gennemgået og ud fra dette, er der udvalgt nogle specifikke områder ved det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, som vi har ønsket at få et mere uddybende kendskab til – set ud fra et børneperspektiv.

Relationsskema: Kortlægning af relationerne mellem den enkelte voksne og børnene på Fritidsinstitutionen. Alle ansatte på den respektive afdeling, har udfyldt et skema over hvordan de oplever deres relation til hvert enkelt barn på afdelingen.

Børnepanel: Når Corona tillader det, vil vi igen nedsætte et børnepanel som kan hjælpe os til at gå mere i dybden med nogle af de punkter som vi i gennemgangen af ovenstående er blevet opmærksomme på. Børnene vil i dialog med afdelings teamkoordinator have mulighed for at belyser problemstillinger samt se på løsningsforslag.

Handleplan på tiltag: Der er udarbejdet SMTTE-modeller for alle fokusområder

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater

De overordnede resultater for den samlede fritidsinstitution gav os følgende opmærksomhedspunkter:

Overordnet svarer næsten alle børn på trods af Coronaåret at de oplever deres fritidshjemstid som sjovt, de har alle nogen at lege med og generelt trives med rammerne, aktiviteterne samt de voksne.

Sociale relationer:

- Børnene oplever at de har mange venner og ofte har nogen de kan lave noget sammen med.
- Børnene er meget glade for de voksne, de beskriver os som rare og søde.
- De har altid nogen at tale med, hvis de er kede af det.

Inklusion/fællesskab:

- Hovedparten af børnene beskriver at de sjældent bliver drillet .
- I forhold til medbestemmelse svarer børnene på alle afdelinger at dette har de ind i mellem
- De er alle meget glade for pædagogernes deltagelse i den understøttende undervisning samt stærkt samarbejde på skolen

Sprog:

- Børnene føler sig informerede omkring samt inkluderede i de aktiviteter der tilbydes på daglig basis.
- Overordnet oplever børnene at de taler pænt til hinanden på institutionen

Overgange/forældrepartnerskab:

- På alle afdelinger er der børn der giver udtryk for, at det har været en smule svært at starte på fritidshjem
- Børnene fortæller ikke meget omkring hvad de laver på fritidshjem derhjemme, men de oplever at forældrene tit taler med pædagogerne

Fysiske rammer:

- Over halvdelen af alle børn på institutionen beskriver at de kun nogen gange kan finde et roligt sted på fritidshjemmet
- En del børn syntes, at der indimellem er for meget larm på fritidshjemmet

Vi kan konstatere følgende ud fra vores børnemiljøvurdering	
Opmærksomhedspunkt	Dét kan vi forbedre (eventuelle opmærksomheder/ børnemiljøproblemer)
<p>Remisen: Fysiske rammer/sprog Børnene på Remisen giver udtryk for, at der indimellem er larm på institutionen</p> <p>En større del af børnene på Remisen svarer, at de kun nogen gange har et sted at kunne gå hen for at finde ro.</p>	<p>Vi vil fremadrettet fortsat have fokus på denne problematik. Dette har tidligere været et indsatsområde på Remisen. Børnene har det sidste års tid været opdelt i faste grupper og været i bestemte zoner/lokaler (Corona) dette tilskriver vi en del af deres besvarelse da de ikke frit har kunne tilgå de fysiske muligheder i samme grad som tidligere. Vi har dog igangsat en række observationer samt vil sparre med de andre afdelinger om hvordan vi kan sænke støjniveauet nu og fremadrettet.</p>
<p>Kometen/Børnedammen: Voksen/barn relationen Børnene på Kometen/Børnedammen udtrykker at de voksne altid hjælper dem hvis de er kede af det. Der er altid nogen man kan tale med. Under spørgsmålet, Hvad gør de voksne der gør dig glad ? svarer børnene:” vi laver sjov med jokes og humor sammen med de voksne”. ” de hjælper med at stryge perleplader”. ” de trøster os”.</p> <p>Børnene har en oplevelse af at de voksne indimellem ikke har tid, Børnene efterlyser flere voksne, således at der er tid til flere sjove ting med de voksne ”. ”gid de voksne havde nogle flere arme” udtaler en af dem.</p>	<p>Vi vil fortsat have fokus på relationen barn/voksen . Vi arbejder stadig med den voksnes rolle samt hvordan man positionerer sig i rummet, forbereder en given aktivitet og samtidig kan stå til rådighed for børnene.</p> <p>Vi har drøftet betydningen af brug af ironi og den voksnes rolle i dette arbejde.</p> <p>Under Corona har der været faste grupper og faste voksne. Vi har haft en opmærksomhed på, at børnene i langt højere grad har måtte vente på tur samt ikke har haft mulighed for, at finde en anden voksen der lige har haft tid, når de har haft behov for hjælp, ej heller haft et frit valg i forhold til at opsøge de voksne som de har haft lyst til.</p>
<p>Kometen/Børnedammen: Fysiske rammer/sprog Børnene på Kometen/Børnedammen giver udtryk for, at der indimellem er larm på institutionen</p> <p>En større del af børnene på Børnedammen svarer, at de kun nogen gange har et sted, at kunne gå hen for at finde ro. Børnene udtaler: “ vi ønsker os et helt stille rum”.</p>	<p>Kometen: Vi har igennem længere tid arbejdet med denne problematik, bla. ved at se på de fysiske rammer, kultur samt den voksnes rolle. Vi har lavet smitte modeller, brugt KIDS systemet, lavet observationer på egen samt andre afdelinger for at blive klogere på hvordan vi kunne sænke støjniveauet. Under Corona har det klart været bedre og vi vil fortsat prioritere kun at være to klasser tilstede af gangen oppe på Kometen (brug salen, gården, 102, fælledparken).</p> <p>Børnedammen: Vi vil fremadrettet fortsat have fokus på denne problematik. Vi har tidligere arbejdet med indsatser omkring ro samt etablering af stillerum Børnene har det sidste års tid været opdelt i faste grupper og været i bestemte zoner/lokaler (corona) dette tilskriver vi en del af deres besvarelse da de ikke frit har kunne tilgå de fysiske muligheder i samme grad som tidligere. Vi har dog igangsat en</p>

	række observationer samt vil sparre med de andre afdelinger om hvordan vi kan sænke støjniveauet nu og fremadrettet.
--	--

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultatet fra vores forskellige indsatsområder er drøftet mellem leder og team-koordinatorer samt vores it ansvarlige, derefter bearbejdet på afdelingsmøder. Der er udarbejdet SMTTE-modeller for alle indsatser og disse vil blive drøftet på afdelingsmøder således at alle medarbejdere fortsat vil være en del af den videre proces.

Børnemiljøvurderingen vil på næst kommende forældrerådsmøde blive drøftet.

Vi vil løbende i 2021 arbejde videre med at kortlægge vores børnemiljø, ved hjælp af forskellige indsatser b.la. ved at bruge børnepanel, videointerviews med mere.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af børnemiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Remisen: Fysiske rammer/sprog Støjniveau/plads til ro	Vi vil skabe rum med mulighed for fordybelse og ro, vi vil arbejde med den voksnes rolle og kulturen på institutionen	2021	Remisens medarbejdere
Kometen/Børnedammen: Voksen/barn relation Voksen ressourcer set fra et børneperspektiv	Vi har fokus på fordeling af ressourcer, således at vi sikre alle børns deltagelsesmuligheder samt adgang til et mere frit børnemiljø	Løbende i takt med at corona restriktionerne ophæves	Kometens/Børnedammen medarbejdere
Kometen/Børnedammen: Fysiske rammer/sprog Støjniveau/plads til ro	Dette er en gammel problematik som der også tidligere er blevet arbejdet med. Vi vil genbesøge handleplaner og se på hvilke indsatser der kan sættes i værk nu og hvilke der må vente til efter corona	2021	Kometens/Børnedammen medarbejdere

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

BMV 2021**Kortlægning:**

Klasser har på smartboard gennemgået og svaret i fællesskab på spørgsmålene. Hvis der ikke har været enighed/ afvigelser har den voksne været i dialog med børnene omkring besvarelser og noteret børnenes udsagn ned. Alle fokusområder er efterfølgende blevet analyseret med udgangspunkt i udarbejdelsen af handleplaner. Handleplanerne er blevet udarbejdet af nedsatte udvalg og derefter gennemgået med ledelsen. Der er lavet SMTTE-modeller på alle indsatsområder.