

BMV – Sådan!

Børnemiljøvurdering for Fritidsinstitutionen ved Sortedamskolen

Dato: April 2023

Denne børnemiljøvurdering, BMV, er gyldig frem til: April 2025

BMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel BMV:

Fase 1: Kortlægning af børnemiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af børnemiljøet

BMV'en er tilgængelig på denne hjemmeside: <https://sortedamskolen.aula.dk/>

BMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Dorte Thyge
Leder

Jan Voller Winther Nielsen
Teamkoordinator

Alexander Wendelboe
Pædagog

Fase 1: Kortlægning af børnemiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Børnemiljøvurderingen for Fritidsinstitutionen ved Sortedamskolen indeholder beskrivelser af eventuelle børnemiljøproblematikker og en handleplan for hvordan vi agter at rette op på problemstillingerne. Formålet er, at vi bliver mere bevidste og fokuserede ift., hvordan det fysiske-, psykiske- og æstetiske børnemiljø jævnført med pejlemærkerne samt Sortedamskolens trivselsmåling bedst muligt bliver kortlagt, udviklet og vedligeholdt.

Vi har i år udarbejdet et elektronisk spørgeskema. Vi har i en del år efterspurgt dette fra forvaltningens samt DCUM's side (Dansk Center for Undervisningsmiljø) men dette findes ikke på fritidshjemsniveau. Vi har haft drøftelser på institutionen i forhold til udformning, indhold, brugerfladen for børnene samt hvilken måde vi har haft brug for at kunne se børnenes besvarelser både på klasse, afdeling, samt institutions niveau.

Børneinterview/spørgeskema: Børnene får mulighed for at fortælle på hvordan de oplever deres børnemiljø. Ud fra gældende anbefalinger og pejlemærkerne har vi udarbejdet et elektronisk spørgeskema som alle børn har svaret på sammen med deres primærpædagog. BMV-spørgeskemaet er blevet gennemgået og ud fra dette, er der udvalgt nogle specifikke områder ved det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, som vi har ønsket at få et mere uddybende kendskab til – set ud fra et børneperspektiv.

Relationsskema: Kortlægning af relationerne mellem den enkelte voksne og børnene på Fritidsinstitutionen. Alle ansatte på den respektive afdeling, har udfyldt et skema over hvordan de oplever deres relation til hvert enkelt barn på afdelingen. Dette sker i forbindelse med vores arbejde med topi to gange årligt.

https://dcum.dk/media/sapjhbja/bb_relationsskema.pdf

Børneråd: Over den næste toårige periode vil vi i højere grad end før inddrage børnene bedre på fritidshjemmet. Vi vil igennem børneråddet give børnene mulighed for medindflydelse på deres hverdag og de pædagogiske rammer for denne. Vi har et ønske om børneperspektivet fylder mere i det daglige på fritidsordningen. I vores kommende arbejde med punkter for BMV 2023, vil børneperspektivet også blive inddraget i eventuelle løsningens modeller.

Vi vil oprette lokale børneråd på matriklerne, bestående af en repræsentant fra hver klasse. Vi vil starte med et månedligt møde, men vi vil forbeholde os muligheden for at ændre i møde intervallet. Primærpædagogen vil afholde demokratisk afstemning med klassen, for at finde klassens repræsentant.

Handleplan på tiltag: Der er udarbejdet SMTTE-modeller for alle fokusområder

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater

De overordnede resultater for den samlede fritidsinstitution gav os følgende opmærksomhedspunkter:

Sociale relationer:

- Børnene oplever at de har mange venner og ofte har nogen de kan lave noget sammen med.
- Børnene er meget glade for de voksne, de beskriver os som søde og rare.
- De har altid nogen at tale med, hvis de er kede af det.

Inklusion/fællesskab:

- Hovedparten af børnene beskriver at de sjældent bliver drillet.
- I forhold til medindflydelse er børnenes oplevelse, at det ikke er tilstrækkeligt. Der udarbejdes en smitte-model på dette.
- Børnene kan godt lide de aktiviteter der er på fritidshjemmet og kan godt lide de ting de voksne laver sammen med dem.

Sprog:

- Børnene føler sig informerede omkring, samt inkluderet i, de aktiviteter der tilbydes på daglig basis. Dette sker gennem vores dags/aktivitetstavle.
- BMV 2023 giver en middelbesvarelse på børnenes sprogbrug til hinanden. Der vil udarbejdes smitte-model på dette.

Overgange/forældrepartnerskab:

- På alle afdelinger er der børn der giver udtryk for, at det har været en smule svært at starte på fritidshjem.
- Generelt ser børnene deres forældre tale med fritidshjemmets personale.
- Børnene fortæller ikke meget om hvad de laver på fritidshjem derhjemme, men de oplever at forældrene tit taler med pædagogerne

Fysiske rammer:

- Over halvdelen af alle børn på institutionen beskriver at de kun nogle gange kan finde et roligt sted på fritidshjemmet. Der udarbejdes smitte-model.
- En del børn syntes, at der indimellem er for meget larm på fritidshjemmet.

Vi kan konstatere følgende ud fra vores børnemiljøvurdering	
Opmærksomhedspunkt	Dét kan vi forbedre (eventuelle opmærksomheder/ børnemiljøproblemer)
<p>Remisen: Fysiske rammer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støj/stillerum (middel besvarelse) <p>Remisen: Sprog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omgangstone børn imellem (middel besvarelse) <p>Remisen: Inklusion og fællesskab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medindflydelse i hverdagen (middel besvarelse) 	<ul style="list-style-type: none"> • Der er oprettet et decideret stillerum på matriklen • Der arbejdes fortsat med tydelige rammer for omgangstone. • Der oprettes et Børneråd, med repræsentant fra hver klassetrin.
<p>Børnedammen</p> <p>Børnedammen: Fysiske rammer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støj/stillezoner (middel besvarelse) • Manglende plads til vild leg (middel besvarelse) <p>Børnedammen: Sprog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omgangstone børn imellem (middel besvarelse) <p>Børnedammen: Inklusion og fællesskab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medindflydelse i hverdagen (middel besvarelse) 	<ul style="list-style-type: none"> • Der er oprettet stillezoner og piktogrammer til rummene • Der er lavet snak pænt workshop og udarbejdet plancher hertil. • Der oprettes et Børneråd, med repræsentant fra hver klassetrin.

Kometen**Kometen: Fysiske rammer**

- Støj/stillezoner (middel besvarelse)

Kometen: Sprog

- Omgangstone børn imellem (middel besvarelse)

Kometen: Inklusion og fællesskab

- Medindflydelse i hverdagen (middel besvarelse)

--	--

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultatet fra vores forskellige indsatsområder er drøftet mellem leder og team-koordinatorer samt vores it ansvarlige, derefter bearbejdet på afdelingsmøder. Der skal udarbejdes SMTTE-modeller for alle indsatser og disse vil blive drøftet på afdelingsmøder således at alle medarbejdere fortsat vil være en del af den videre proces.

Børnemiljøvurderingen vil på næst kommende forældrerådsmøde blive drøftet.

Vi vil løbende i 2023/24 arbejde videre med at kortlægge vores børnemiljø, ved hjælp af forskellige indsatser b.la. ved at bruge børneråddet, børnemøder samt personalemøder.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af børnemiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Remisen, Børnedammen og Kometen: Fysiske rammer/sprog Støjniveau/plads til ro	Vi vil skabe rum med mulighed for fordybelse og ro, vi vil arbejde med den voksnes rolle og kulturen på institutionen	2023 - 2025	Alle medarbejdere
Kometen, Remisen og Børnedammen: Inklusion/fællesskab Medindflydelse i hverdagen	Vi ønsker at få etableret et børneråd på hver matrikel, for på den måde at give børnene et forum til medindflydelse på deres matrikel og hverdag.	2023 – 2025	Alle medarbejdere
Kometen, Remisen og Børnedammen: Fysiske rammer/sprog Omgangstone børn imellem	Dette er en gammel problematik som der også tidligere er blevet arbejdet med. Vi vil genbesøge handleplaner og se på hvilke indsatser der kan sættes i værk nu.	2023 - 2025	Alle medarbejdere

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

BMV 2023**Kortlægning:**

Klasser har på smartboard gennemgået og svaret i fællesskab på spørgsmålene. Hvis der ikke har været enighed/ afvigelser, har den voksne været i dialog med børnene omkring besvarelser og noteret børnenes udsagn ned. Alle fokusområder er efterfølgende blevet analyseret med udgangspunkt i udarbejdelsen af handleplaner. Handleplanerne er blevet udarbejdet af nedsatte udvalg og derefter gennemgået med ledelsen.